



# DISTRITO: Público Plan

Arlideton  
Comilimetr  
oUnoity

*Lista de verificación de participación comunitaria*

*NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas en blanco suplementarias al final de este documento.*

## *Lista de verificación de participación comunitaria*

### Requisitos finales provisionales del Departamento de Educación de los Estados Unidos: *Consulta significativa del plan OHTL ARP SER*



"COVID-19 ha tenido un impacto dramático en el sistema educativo de la nación. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia de COVID-19: las clases y los cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y / o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir una pandemia y cuarentena junto con el estrés adicional asociado a sus familias.

A medida que los estudiantes y maestros continúen regresando a la educación en persona a tiempo completo, tendrán información importante sobre cómo las escuelas deben abordar la prevención y mitigación de COVID-19, y sobre lo que puede ser necesario para apoyar el éxito de los estudiantes. Por esta razón, al desarrollar sus planes ARP ESSER, se requerirá que las LEA consulten significativamente con los estudiantes; familias; administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, también se requiere que una LEA participe en consultas significativas con cada uno de los siguientes, en la medida en que esté presente o sea atendida por la LEA: Tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ARP ESSER tendrán un impacto directo en los estudiantes, las familias y las partes interesadas en su distrito escolar y, por lo tanto, los

planes de la LEA deben adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas dentro del distrito. Estas diversas partes interesadas tendrán una visión significativa de qué estrategias de prevención y mitigación deben seguirse para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como sobre cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 afectan la enseñanza, el aprendizaje y la escuela cotidiana. Experiencias.

Con respecto a abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, particularmente aquellos más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que las LEA soliciten y consideren la opinión de los estudiantes y sus familias para identificar sus necesidades más apremiantes. La estrecha coordinación con las tribus es fundamental para el apoyo efectivo a los estudiantes nativos americanos, por lo que las LEA deben consultar a las tribus, según corresponda. Además, el Departamento entiende que los educadores y las familias de los estudiantes tendrán información y observaciones importantes de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes obtenidas de sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental obtenidas de sus necesidades. experiencias durante la pandemia de COVID-19. De manera similar, las partes interesadas tendrán información crítica sobre la mejor manera de abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido que las LEA deben abordar con al menos el 20 por ciento de sus fondos ARP ESSER. Por todas estas razones, a través de esta consulta, las LEA estarán mejor posicionadas para planificar completamente el uso de los fondos ARP ESSER para responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes, particularmente aquellos más afectados por la pandemia de COVID-19".

Tenga en cuenta a quién involucró, según corresponda, y las estrategias utilizadas para involucrar a esos grupos.

(por ejemplo, reunión pública, solicitud de comentarios, encuesta, etc.).

¿Aplicable? (comprobar si es así)	Grupo (como aplicable)	Número Engaged	Número de respuestas recibidas	Modo(s) de Engagement
•	Estudiantes	4909	142	Encuesta
•	Familias	3492	1322	Encuesta
•	Funcionarios Electos y Junta Escolar Miembros	6	4	Encuesta
•	Administradores Escolares y distritales	17	11	Encuesta
•	Administradores de Educación Especial	5	4	Encuesta
•	Principales	4	4	Encuesta
•	Líderes Escolares	11	10	Encuesta
•	Otros educadores	380	154	Encuesta
•	Personal de la escuela	120	54	Encuesta
•	Organizaciones de Derechos Civiles	1	1	Encuesta
•	Organizaciones de Derechos de las Personas con Discapacidad	1	1	Encuesta
	Grupo(s) de interés: Estudiantes con discapacidades			
	Grupo(s) de interés: estudiantes de inglés			
	Grupo(s) de interés: Niños sin hogar			
	Grupo(s) de interés: Niños en hogares de guarda			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes migratorios			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes que están encarcelados			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes desatendidos			
•	Otro: Miembro de la comunidad	121	121	Encuesta
	Otro:	11	11	Encuesta

Cualquier adicional información relacionado Para el público compromiso tú Sería gustar Para Compartir:

**Vea a**

## RESPUESTAS COMPLEMENTARIAS

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco suplementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio intermedio y **asegúrese de incluir a qué área está agregando una respuesta al principio.**

La encuesta estuvo disponible del 21 de junio de 2021 al 12 de agosto de 2021 y fue completada por 1.482 partes interesadas. La encuesta se distribuyó electrónicamente, utilizando las direcciones de correo electrónico de los padres, el sitio web del distrito y los sitios de redes sociales.

Al acceder al enlace, la encuesta pudo ser traducida a varios idiomas.

Conscientes de los diversos grupos objetivo en la lista de verificación, elaboramos correos electrónicos / cartas a socios comunitarios y empresas locales, buscando así su opinión como partes interesadas valiosas.

Los 1,482 respondedores informaron por sí mismos los intereses especiales que representan, incluidos los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, la experiencia de la falta de vivienda, los migrantes, los encarcelados y los desatendidos.

Dadas las áreas de enfoque permitidas de la subvención, se pidió a los participantes que las clasificaran en orden de importancia, siendo 1 No Importante y 5 Muy Importante.

Los comentarios fueron opcionales para los participantes. De los 1.482 respondedores, 1.190 dejaron comentarios. El equipo de planificación de ESSER revisó todos los comentarios y tuvo en cuenta los comentarios a medida que se redactaba el plan de gastos.

**Actualización de participación comunitaria de mitad de año:** mientras nos preparamos para la planificación del segundo semestre (enero de 2022), relanzaremos la encuesta en diciembre de 2021, del 1 al 15 de diciembre. Nos dirigiremos a todas las partes interesadas y subgrupos requeridos, con el objetivo de obtener más participantes, incluidos los estudiantes, del lanzamiento original del verano. Los datos de este mes de diciembre nos guiarán en la realización de ediciones de gasto en ESSER 3.0 para el segundo semestre, ya que a mediados de año es un buen momento para solicitar ediciones en ePlan.

Además, obtendremos comentarios adicionales en agosto de 2022 y enero de 2023, a medida que cambien las partes interesadas, junto con las familias de inscripción y la demografía. Estos controles periódicos nos permitirán obtener aportes de las partes nuevas en el área o de aquellos que no han respondido antes de la encuesta.